

| الوحدة                                | المحاور | أهداف الوحدة                | رقم الأسبوع | المواضيع   | الزمن | الأساليب المستخدمة | نوع التدريب   | الادوات         |
|---------------------------------------|---------|-----------------------------|-------------|--|-------|--------------------|---------------|-----------------|
| الوحدة الأولى: أساسيات التعلم ٤ ساعات | الكل    | يشرح مفهوم التعلم           | الأول       | تعريف التعلم في اللغة والاصطلاح.   | ١٥    | المحاضر            |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | الفرق بين التعليم والتعلم.   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | الأهداف العامة للتعلم.   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | استمرارية التعلم (مدى الحياة).   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | القدرة على التكيف مع المتغيرات.  | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | الفرقة الفردية في التعلم.  | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | علاقة المعلم بالتعلم.  | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | أساليب التعلم المختلفة   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | دور التكنولوجيا في التعلم.   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | الداعية للتعلم.  | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | البيئة المحفزة للتعلم.   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | وضوح الأهداف التعليمية.  | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | التركيز والممارسة.   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | الغنية الراجحة الداعلة.  | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | استخدام أساليب تعليمية متعددة.   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | نشاط تطبيقي: "خريطة التعلم الشخصية"  | ١٥    |                    | نشاط تطبيقي ١ | غير متزامن      |
|                                       |         |                             |             |  |       |                    | pdf           |                 |
| الوحدة الثانية: أنواع التعلم ٦ ساعات  | الكل    | يشرح مفهوم التعلم التقليدي  | الثاني      | تعريف التعلم التقليدي.   | ١     | المحاضر            |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | مرايا وعيوب التعلم التقليدي.   | ٢     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | المناقشة وال الحوار  | ٣     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | المحاضر  | ٤     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | تأثير التعليم التقليدي على تحصيل الطالب.   | ٥     |                    |               | pdf 1           |
|                                       |         |                             |             | نشاط تطبيقي  | ٦     |                    |               | غير متزامن      |
|                                       |         |                             |             | التطبيق: تطبيق على حول تحديد إيجابيات وسلبيات التعلم التقليدي                                  | ٧     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | تعريف التعلم الذاتي.   | ٨     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | أدوات وموارد التعلم الذاتي.  | ٩     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | دور الدافعية الذاتية في اتجاه التعلم الذاتي.   | ١٠    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | التطبيق: وضع خطة تعلم ذاتي تشمل أهداف، الموارد التي ستستخدمها، وكيف ستفهم ذلك.                 | ١١    |                    |               | pdf 2           |
|                                       |         |                             |             | مفهوم التعلم الإلكتروني.   | ١٢    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | مصنفات التعليم الإلكتروني الشائعة.   | ١٣    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | مرايا وعيوب التعلم الإلكتروني.   | ١٤    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | المحاضر  | ١٥    |                    |               | pdf 3           |
|                                       |         |                             |             | التطبيق: البحث عن منصة تعليم الكتروني والتسجيل في دوره قصيرة، ثم تقديم ملخص لتجربتك التعليمية. | ١٦    |                    |               | غير متزامن      |
| الوحدة الثالثة: التعلم المدمج ٦ ساعات | الكل    | يوضح المقصود بالتعلم المدمج | الثالث      | تعريف التعلم المدمج.   | ١     | المحاضر            |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني.  | ٢     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | فرائد التعلم المدمج.   | ٣     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | التطبيق: تخطيط تجربة تعلم مدمج خاصة بك تتضمن حضور محاضرات تقديرية واستكمال تعلمك عبر الانترنت. | ٤     |                    |               | pdf 4           |
|                                       |         |                             |             | مفهوم التعلم النشط.  | ٥     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | استراتيجيات التعلم النشط.  | ٦     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | دور المعلم في التعلم النشط.  | ٧     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | التطبيق: اختيار شفاعة تعليمي تفاعلي ومارسته مع زملائك، ثم تقديم تقرير عن تجربته.               | ٨     |                    |               | pdf 5           |
|                                       |         |                             |             | تعريف التعلم الجماعي.  | ٩     |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | فرائد التعلم الجماعي.  | ١٠    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | دور التعاون في تحسين التعلم الجماعي.   | ١١    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | التطبيق: تنظيم جلسة تعلم جماعي مع زملائك لمناقشة موضوع معين، وتدوين الأفكار والخرجات.          | ١٢    |                    |               | pdf 6           |
|                                       |         |                             |             | مفهوم التفكير وكيفية ارتباطه بالعقل والعمليات الذهنية.   | ١٣    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | خصائص التفكير  | ١٤    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             | أهمية التفكير في الحياة اليومية.   | ١٥    |                    |               | Powerpoint/ PDF |
|                                       |         |                             |             |  |       |                    |               |                 |

| الوحدة                          | المحاور                                     | أهداف الوحدة                   | رقم الأسبوع | الموضوع   | الزمن      | الأساليب المستخدمة     | نوع التدريب |
|---------------------------------|---|--------------------------------|-------------|---|------------|------------------------|-------------|
| الوحدة الثالثة: التفكير ٦ ساعات | أبعاد التفكير                               | يحدد مستويات التفكير           | 4           | نشاط تطبيقي   | غير متزامن | نماذج تطبيقي           | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 5           | التفكير الأساسي   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 6           | التفكير المعمد  | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 7           | التفكير التأملي   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 8           | التفكير العملي  | غير متزامن | نماذج تطبيقي           | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 9           | التفكير الحسي   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 10          | التفكير الجريدي   | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 11          | التفكير العاطفي   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 | طرق تطوير المعرفة                           | يسعرض أنماط التفكير            | 12          | نشاط تطبيقي   | غير متزامن | نماذج تطبيقي           | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 13          | دور القراءة المسمى وتحليل المعلومات في تطوير القدرة على التفكير العميق. | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 14          | التفكير الإيجابي  | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 15          | مفهوم التفكير الإبداعي  | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 16          | أهمية التفكير الإبداعي في الحياة الشخصية والمهنية                       | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 17          | أساليب تعزيز التفكير الإبداعي   | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 | الوحدة الرابعة: الاستذكار والدافعية ٤ ساعات | يشرح المقصود بالتفكير الإبداعي | 18          | مفهوم التفكير الناقد  | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 19          | خطوات حل المشكلات   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 20          | تطبيقات التفكير الناقد في مواجهة التحديات واتخاذ القرارات المهمة.       | متزامن     | المحاضر                | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 21          | نشاط تطبيقي   | غير متزامن | نماذج تطبيقي           | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 22          | Powerpoint/ PDF   |            |                        |             |
|                                 |   |                                | 23          | الفرق بين الاستذكار والتعلم.  | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 24          | استراتيجيات الاستذكار المختلفة  | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 1           | التركيز والانتهاء كعنصران أساسين للاستذكار الفعال.                      | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 2           | مراجعة المعلومات بانتظام لتعزيز الاستيعاب والاحتفاظ بها.                | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 3           | وضع خطة استذكار منظمة ومحددة.   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 | الوحدة الخامسة: خواص القراءة                | يشرح مفهوم الاستذكار           | 4           | استخدام أساليب الترتيب في الاستذكار                                     | متزامن     | المناقشة والحوار       | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 5           | نشاط تطبيقي الأول   | غير متزامن | النشاط التطبيقي الأول  | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 6           | تأثير الشتت والعوامل الخارجية على الاستذكار.                            | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 7           | الاستذكار غير المنظم وأثره على التحصيل الدراسي.                         | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 8           | مفهوم الخرائط الذهنية ودورها في تنظيم الأفكار.                          | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 9           | كيفية إنشاء خريطة ذهنية فعالة.  | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 10          | فوائد الخرائط الذهنية في تحسين الذاكرة والفهم.                          | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 11          | الفرق بين الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.                              | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 12          | كيفية استخدام خرائط المفاهيم لتيسير المعلومات المعقدة.                  | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 13          | تطبيق خرائط المفاهيم في الدراسة الأكاديمية.                             | متزامن     | المحاضر                | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 14          | النشاط التطبيقي الثاني  | غير متزامن | النشاط التطبيقي الثاني | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 15          | Powerpoint/ PDF   |            |                        |             |
|                                 |   |                                | 16          | قراءة السريعة   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
| الوحدة الخامسة:                 | أنواع القراءة                               | يسعرض أنواع القراءة            | 1           | القراءة التحليلية   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 2           | القراءة للتعلم  | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 3           | القراءة للتترفيه  | متزامن     | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 | أغراض القراءة                               | يحدد أغراض القراءة             | 4           | نشاط تطبيقي   | غير متزامن | نماذج تطبيقي           | غير متزامن  |
|                                 |   |                                | 5           | التركيز والانتهاء   | غير متزامن | المناقشة والحوار       | متزامن      |
|                                 |   |                                | 6           | القراءة الشنشطة   | متزامن     | المحاضر                | متزامن      |
|                                 |   |                                | 7           | Powerpoint/ PDF   |            |                        |             |

| الوحدة                                      | المحاور   | أهداف الوحدة   | رقم الأسبوع | الموضوع   | الزمن               | الأساليب المستخدمة | نطء التدريب         | الادوات         |
|---|---|--|-------------|---|---------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| مهارات القراءة والكتابة ٤ ساعات             | استراتيجيات تحسين القراءة دون الملاحظات أثناء القراءة بطبق مهارة الكتابة والتلخيص | استعرض استراتيجيات تحسين القراءة دون الملاحظات أثناء القراءة | السادس      | تحسين سرعة القراءة                              | المناقشة وال الحوار | متزامن             | المناقشة وال الحوار | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | تعزيز الفهم العميق                              | المحاضر             | متزامن             | المحاضر             | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | نشاط تطبيقي                                     | غير متزامن          | نشاط تطبيقي        | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | الأساليب التقليدية للتذوين الملاحظات            | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | الأساليب الحديثة لتذوين الملاحظات               | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | كتابه الأذكار الأساسية                          | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | التلخيص الجيد                                   | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | نشاط تطبيقي                                     | متزامن              | نشاط تطبيقي        | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | نشاط تلخيصي                                     | غير متزامن          | نشاط تلخيصي        | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | تعريف إدارة الوقت                               | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | أهمية إدارة الوقت                               | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | تحديد الأولويات                                 | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | التخطيط الزمني                                  | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | النشاط التطبيقي الأول                           | غير متزامن          | نشاط تطبيقي        | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | التعرف على مصادر الضغوط                         | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | استراتيجيات التعامل مع الضغوط                   | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | النشاط التطبيقي الثاني                          | غير متزامن          | نشاط تطبيقي        | غير متزامن          | pdf             |
| الوحدة السادسة: التنظيم وإدارة الوقت ٢ ساعة | إدارة الوقت   | يشرح إدارة الوقت   | السابع      | تعريف البحث العلمي                              | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | أهمية البحث العلمي                              | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | اختيار مشكلة البحث                              | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | صياغة الأسئلة البحثية                           | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | النشاط التطبيقي الأول                           | غير متزامن          | نشاط تطبيقي        | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | التخطيط لجمع المعلومات                          | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | استخدام الكلمات المفتاحية                       | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | المكتبات التقليدية                              | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | أنواع مصادر المعلومات                           | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | النشاط التطبيقي الثاني                          | غير متزامن          | نشاط تطبيقي        | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | المكتبات الرقمية                                | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | استخدام محركات البحث                            | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | الأمانة العلمية                                 | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | الاكتتاب وتوثيق المصادر                         | غير متزامن          | نشاط تطبيقي        | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | النشاط التطبيقي الثالث                          | غير متزامن          | نشاط تطبيقي        | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | نشاط تلخصي                                      | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
| الوحدة السابعة: مهارات البحث ٤ ساعات        | مفهوم البحث   | يشرح مفهوم البحث   | الثامن      | تنظيم الوقت ووضع خطة دراسية                     | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | التفاعل مع الدروس والمراجعة اليومية             | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | تقسيم المواد الدراسية                           | المحاضر             | متزامن             | المناقشة وال حوار   | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | يشرح أخلاقيات البحث                             | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | أخلاقيات البحث                                  | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | pdf             |
|   |   |  |             | مهارات الاتصال والخبراء                         | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | الاستعداد للاختبار من اليوم الأول للفصل الدراسي | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | يطلب ملء الأول الأفضل                           | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | مهارة الاستعداد قبل قيام الاختبار به وقت        | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | مهارات الاتصال والخبراء                         | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | الاستعداد للاختبار من اليوم الأول للفصل الدراسي | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | يطلب ملء الأول الأفضل                           | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | مهارة الاستعداد قبل قيام الاختبار به وقت        | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | مهارات الاتصال والخبراء                         | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | الاستعداد للاختبار من اليوم الأول للفصل الدراسي | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | يطلب ملء الأول الأفضل                           | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |
|   |   |  |             | مهارة الاستعداد قبل قيام الاختبار به وقت        | غير متزامن          | نشاط تلخصي         | غير متزامن          | Powerpoint/ PDF |

| الوحدة                    | الاستعداد للاختبار | المحاور | أهداف الوحدة              | المواضيع                         | الزمن  | نطء التدريب         | الادوات   |
|---------------------------|--------------------|---------|---------------------------|----------------------------------|--------|---------------------|-----------|
| الاستعداد للاختبار ٢ ساعة | مهماً              | سبعين   | الاختبار بوقت كافٍ        | استخدام أساليب المراجعة المختلفة | متزامن | المناقشة وال الحوار | المستخدمة |
|                           |                    |         | يسعر كل فصل بـ            | مراجعة الملاحظات الأساسية        | متزامن | المحاضر             | الأساليب  |
|                           |                    | ستين    | مهارات الأربعه وعشرين     | الاسترخاء والنوم الجيد           | متزامن | المناقشة وال الحوار | المناقشة  |
|                           |                    |         | ساعة الأخيرة قبل الاختبار | قراءة الأسئلة بعناية             | متزامن | المحاضر             | المناقشة  |
|                           | مهماً              | ستين    | مهارات تناول الاختبار     | إدارة الوقت أثناء الاختبار       | متزامن | المناقشة وال الحوار | المناقشة  |